

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №12 «Росинка» города Азнакаево  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено: Утверждаю  
на заседании Педагогического заведующая Муниципального  
совета Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Образовательного учреждения «Детский сад комбинированного  
«Детский сад комбинированного вида №12 «Росинка» города  
вида №12 «Росинка» города Азнакаево Азнакаевского  
Азнакаево Азнакаевского муниципального района  
муниципального района Республики Татарстан  
Республики Татарстан  
Протокол № 02 от «30» 08 2024 г.  
Председатель педагогического совета: Мифф

Э.М.Зарипова  
08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

«Эврика» для детей 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Мухаметшина Лейсан Фаизовна

г.Азнакаево, 2024 год

## Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
Раздел 2. Содержательный	6
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации программы	6
2.3. Взаимодействие с семьями	7
Раздел 3. Организационный	7
3.1. Перспективное планирование	8
3.2. Описание материально-технического обеспечения программы	16
Список литературы	17

## **Раздел 1 Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** программы социально – педагогическая: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Поэтому главная задача взрослых – научить детей правильно вести себя в природе и среди людей, любить и понимать природу.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, можно научить детей бережно относиться к природе и её богатствам.

Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков бережного отношения к природе путём совершенствования система мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, творческий поиск педагогов, позволяет ребёнку предвидеть опасные ситуации в природе, оценивать их, привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**Цель программы:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.

#### **Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к миру природы;

- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость.

### **Принципы формирования рабочей программы.**

Программа разработана с применением программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В программе применяются следующие принципы:

- Принцип постепенности, доступности от простого к сложному;
- Принцип систематичности, регулярности занятий;
- Принцип прочности овладения навыками, многократного повторения;
- Принцип индивидуальности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения в природе;
- Анализ готовности решать экологические ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях в природе;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

#### **Воспитательный:**

Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, проявлять творчество.

#### **Социальный:**

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

#### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

Возраст	Воспитанник должен	
	Знать	Иметь представление
Подготовите	Несколько видов	О домашних и диких

льная к школе группа (6 – 7 лет)	растений, цветов, ягод, фруктов, овощей, грибов. О сезонных изменениях в природе. О временах года и их признаках.	животных, рыбах, насекомых. О космосе, о Земле, Луне, Солнце, о звёздах и планетах, о значении природы в жизни человека. Выполнять правила поведения в природе.
--	--	--

### **Способы проверки знаний, умений, и навыков.**

Мониторинг проводится два раза в год – сентябрь (вводный), май (итоговый).

### **Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.**

#### **Высокий уровень.**

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познаний природы. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

#### **Средний уровень.**

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки, знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

#### **Низкий уровень.**

Ребенок различает и называет большое число животных и растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение.

### **Раздел 2 Содержательный**

## 2.1 Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество занятий
Раздел 1. Путешествие в страну – осень.	2
Раздел 2. Земля наша голубая планета.	2
Раздел 3. Наши пернатые друзья.	3
Раздел 4. Вода вокруг нас.	4
Раздел 5. Проказы зимушки зимы.	4
Раздел 6. Если хочешь быть здоров.	3
Раздел 7. Человек – живой организм.	4
Раздел 8. Природа Республики Татарстан – наш дом.	4
Раздел 9. Виды растений	4
Раздел 10. Итоговый.	2
Итого:	32

## 2.2 Вариативные формы, способы и средства реализации программы.

Формы работы кружка:

- занятия, беседы, целевые прогулки, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, тестирование, наблюдение, подвижные игры, участие в экологических мероприятиях: праздниках, экскурсиях.

## 2.3 Взаимодействие с семьями

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания, развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Сотрудничество с семьями детей по

экологическому направлению совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. Уголки для родителей могут быть оформлены как: единый стенд, книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимания лозунги. Например: «Защитим природу вместе!», «Твой дом – твоё здоровье!», «Внимание, ядовитые растения».

### **Раздел 3 Организационный**

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

Форма занятий подгрупповая, 1 раз в неделю, 1 час в неделю, 32 часов в год, Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 устанавливается в пределах: 30 минут.

В группе предполагается оборудование уголка природы для игр; ухода за растениями, наблюдений за ростом растений, мини – лаборатория для экспериментирования, настольные дидактические игры и атрибуты для подвижных игр используются детьми, как в повседневной жизни, так и при проведении конкурсов, развлечений и других мероприятий по формированию у детей экологического сознания, умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

#### **3.1. Перспективное планирование .**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>
1 неделя сентября	Мониторинг	
2 неделя сентября	Мониторинг	
<b>Раздел 1. Путешествие в страну – «Осень»</b>		

3 неделя сентября	Унылая пора! Очей очарованье ..... Чтение экологической сказки – «Модница осень»	Уточнить представление об осени, когда всё в природе меняется замирает жизнь растений и животных. Развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения.
4 неделя сентября	Путешествие в осенний лес. Экологическая викторина – «Осень»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Развивать логическое мышление.
<b>Раздел 2. Земля наша голубая планета</b>		
1 неделя октября	Планета Земля	Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть покрыта водой, есть материки. Воспитывать любовь к природе.
2 неделя октября	Путешествие по свету.	Развивать способность анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи между способами защиты и климатическими условиями жизни

		человека.
<b>Раздел 3. Наши пернатые друзья</b>		
3 неделя октября	Птицы – наши друзья. Викторина – «Знаешь ли ты птиц?»	Уточнить представление детей о знакомых птицах, их разнообразии, учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способам его добывания.
4 неделя октября	Жизнь птиц осенью. Аппликация – «Птицы летят на юг».	Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью, почему улетают в тёплые края. Развивать логическое мышление, воспитывать доброе отношение к птицам.
5 неделя октября	Беседа – «Птицы разного края». Заучивание стихотворения – «Птицы осенью».	Познакомить с птицами нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.
<b>Раздел 4. Вода вокруг нас</b>		
1 неделя ноября	Где живёт капелька?	Дать детям представление о воде, что вода очень важна для всех живых существ: вода источник жизни.
2 неделя	Волшебница вода.	Познакомить детей со свойствами

ноября	Экспериментирование с водой – «Какая она – вода»	воды. Закреплять умение проводить опыты. Соблюдать необходимые меры безопасности.
3 неделя ноября	Кому нужна вода. Показ схемы круговорота воды в природе.	Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всему живому. Познакомить с круговоротом воды в природе.
4 неделя ноября	Кто живёт в реке и в озере.	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц.

### Раздел 5. Проказы зимушки зимы

1 неделя декабря	Беседа о снеге. Д/и – «Чьи следы».	Закреплять знания детей о снеге, помочь установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения.
2 неделя декабря	Как интересно бывает зимой. Вырезывание снежинок из салфеток. Заучивание	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир.

	стихотворения – «Вечор, ты помнишь вьюга злилась» А.С. Пушкин.	Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам, позитивное отношение к зиме.
3 неделя декабря	Север – царство льда и снега. Чтение сказки Г. Х. Андерсена – «Снежная королева».	Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.
4 неделя декабря	Загадки природы. Выставка рисунков – «Бережем природу вместе»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязь в экосистемах. Закреплять знания детей о правилах поведения в природе.

### Раздел 6. Если хочешь быть здоров

2 неделя января	Наше здоровье в наших руках. Приготовление витаминного салата из овощей и фруктов.	Закрепить представление детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.
3 неделя января	Как и для чего человек дышит.	Познакомить детей с дыхательной системой человека.

	Экспериментирование: надуть воздушные шарики, подуть через трубочки в стакане с водой и т.д.	Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.
4 неделя января	Человек – живой организм. Рассматривание иллюстраций в книги – энциклопедии – «Тело человека».	Подвести детей к пониманию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представления о некоторых органах человека о положительном и отрицательном влиянии на них.

### Раздел 7. Человек – живой организм

1 неделя февраля	Зачем человеку желудок? Модели пищеварительной системы.	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для человека.
2 неделя февраля	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов».	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность и бережное отношение к своему организму.
3 неделя февраля	Рисунки заболевшим детям.	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание что здоровый ребёнок

		красиво выглядит. Учить детей быть добрыми, заботливыми по отношению к близким людям.
4 неделя февраля	Как люди заботятся о своём здоровье зимой.	Уточнить представления о человеческом теле, о назначении отдельной его частей и органов, что все органы важны, их надо укреплять и развивать. Что нужно делать зимой, чтобы организм был здоров.
<b>Раздел 8. Природа Республики Татарстан – наш дом</b>		
1 неделя марта	Моя малая Родина. Показ иллюстраций – г. Азнакаево	Закреплять понятия родной город. Формировать представление о том, что у каждого человека есть Родина где он родился. Воспитывать чувство гордости за свою родину.
2 неделя марта	Животные Татарстана –показ иллюстраций.	Формировать представления детей о животных которые обитают в Татарстане. Воспитывать чувство сострадания за животных.
3 неделя марта	Реки Татарстана.	Познакомить детей с реками протекающими по территории Татарстана. Воспитывать у детей любовь к

		родным местам, желание быть защитником природы.
4 неделя марта	Мой край родной - Татарстан. Чтение стихотворения – «Моя республика - Татарстан».	Расширить представления детей о родном крае, культуре. Воспитывать чувство гордости за родную малую Родину.
<b>Раздел 9. Виды растений</b>		
1 неделя апреля	Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений. Части растений.	Формировать у детей представления о том, что для растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва. Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений..
2 неделя апреля	Комнатные растения.	Обобщить представления детей о комнатных растениях , об уходе за ними , закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.
3 неделя апреля	Понятия о дикорастущих и культурных растениях.	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.

	Лекарственные и ядовитые растения.	
4 неделя апреля	Охрана растений. Красная книга природы	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.
<b>Раздел 10. Итоговый</b>		
1 неделя мая	Экологический КВН – «Что я знаю о природе».	Формировать знание о том, что в природе всё взаимосвязано. Развивать внимание, мышление, речь.
2 неделя мая	Праздник юных любителей природы «В царстве Природы»	Доставить радость от увиденного. Учить запоминать, логически мыслить. Воспитывать доброе чувство к природе.
3 неделя мая	Мониторинг	
4 неделя мая	Обработка результатов мониторинга.	

### 3.3 Описание материально – технического обеспечения программы

- Игрушки и игровое оборудование: домашние и дикие животные, макеты леса, реки;

- Наглядно – дидактические пособия: картинки с изображением животных, растений, грибов, ягод, леса, природы. Картинки с ситуациями: «Как вести себя в лесу?», «Мы пришли на речку», «Пожар в лесу»;
- Картины из серии «Домашние и дикие животные»;
- Дидактические игры: «Времена года», лото – «Растения – Животные», «Чьи следы».

### Список литературы

1. Кондратьева Н.Н. «Мы. Программа экологического воспитания детей», Санкт - Петербург. «Детство - пресс», 2001.
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, «Просвещение», 1999.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», «детство - пресс», Санкт - Петербург, 2006.
4. Фесюкова Л.Б. «Времена года. Комплексные занятия», Харьков, творческий центр, 2008.
5. Грекова Л.И. «В союзе с природой. Эколого - природоведческие игры и развлечения с детьми», Москва-Ставрополь, «Илекса», «Сервис - школа», 2000
6. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград,

издательство «Учитель», 2009.

7. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи», Москва, издательство «Гном и Д», 2000.